附件2：

郑州电力职业技术学院

院级教学团队评审指标体系

| **评价**  **要素** | **评估**  **项目** | **评估内容及评价标准** | **评审** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1．团队基础与结构**  **（15分）** | 团队运行机制  （10分） | ①团队以课程为建设平台，有长期的运行基础，相互观摩课程每学期人均6次；（6分） |  |
| ②两年内每学期教学研讨活动不低于6次，有活动主题和相关记录。（4分） |  |
| 团队结构  （5分） | ①具有良好的梯队结构，职称、学历、年龄、学缘结构合理，团队规模在6-10人为宜。团队成员中40岁以下青年教师数量不少于总数的三分之二；（3分） |  |
| ②青年教师获得校级青年教师教学基本功大赛三等奖以上奖励。（2分） |  |
| **2．团队带头人**  **（15分）** | 学术地位  和学术成果  （3分） | ①近五年主持过校级以上科研项目，具有较高的学术水平，形成独有建树的学术思想，为本专业发展做出较突出的贡献；（2分） |  |
| ②近五年有较高水平的学术论文发表。（1分） |  |
| 课程建设与授课  （9分） | ①长期致力于团队课程建设并做出重要贡献，熟悉本专业及课程体系的教育教学改革趋势，主持过院级以上有关教学内容与课程体系改革的项目；（3分） |  |
| ②承担团队核心课程主讲任务，坚持每学年为学生授课，教学效果优秀；（3分） |  |
| 品德与能力  （3分） | ①品德高尚，治学严谨，为人师表，获得过院级以上优秀教师称号；（1分） |  |
| ②具有团队协作精神和较强的组织管理能力，能指导本团队的教学改革和教学梯队建设。（2分） |  |
| **3．团队教学工作**  **（40分）** | 课程体系建设  （7分） | ①课程体系科学、完整；（3分） |  |
| ②专业课程的教学内容能够反映行业现状和专业前沿。（4分） |  |
| 教学基本条件建设  （8分） | 团队承担的核心课程基本教学条件建设完善，包括教材、教辅资料、课件、习题库、试题库等。（8分） |  |
| 课堂教学效果  （10分） | ①承担的课程具备作为全院性示范课程的优势；（4分） |  |
| ②团队成员近两年内有多人在学生评教结果进入前20％，团队中的新开课教师的学生评教结果进入前50％，近三年无教学事故。（6分） |  |
| 教学研究与改革  （8分） | ①团队致力于课程教学内容、教学方法和教学手段的改革和创新，积极开展启发式课堂讲授、问题研讨式教学，重视实验、实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力；（4分） |  |
| ②近五年来团队承担的院级及以上教学改革项目多（含教材）、项目来源级别高。（4分） |  |
| 教学改革成果  （7分） | ①教学改革成果显著，近五年获得过院级及以上教学成果（含教材）二等奖以上奖励；（4分） |  |
| ②团队公开发表的教学改革论文（著）数量多、质量高；论文主题围绕学科专业建设或课程建设、教学内容、方法和手段改革等。（3分） |  |
| **4．团队建设规划与实施计划**  **（20分）** | 团队建设规划与实施计划  （20分） | ①团队建设目标明确、具体，符合学校发展定位，具有辐射带动作用；（8分） |  |
| ②团队建设计划内容具体、详实，可行性强，如开展教学研究、编辑出版教材、培育教改成果、培养青年教师、开展示范课程教学等。（12分） |  |
| **5．团队特色**  **（10分）** | 团队特色  （10分） | 团队特色点符合团队建设目标，如团队设置特色、课程特色、人才培养模式特色、实验教学或实践教学、资源建设、网络教学等。（10分） |  |