郑州电力职业技术学院

关于开展2022年教学竞赛活动的通知

各教学单位：

根据河南省教育厅办公室《关于开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56 号）文件要求，落实立德树人根本任务，深化“三教改革”，“岗课赛证”综合育人，全面促进教师教学能力提升，增强职业技术教育适应性，现就开展2022年校级教学竞赛活动有关事项通知如下。

一、教学竞赛安排

（一）竞赛设置

1.2022 年校级教育教学能力大赛（简称：教学能力大赛）。设3个组别，公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组。

2.2022年校级课程思政教学创新大赛（简称：课程思政大赛）。设 3个组别，公共基础课程组、制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组。

（二）参加对象。教学能力大赛为团队赛，课程思政大赛为个人赛。

学校在职教师（包括教龄2年及以上的在编在岗教师、签订正式聘用合同并连续全职在校工作2年以上的在聘教师）均可参赛。鼓励行业企业人员参与教学竞赛活动，可以单独参赛，或作为兼职教师与学校教师开展校企“双元”教学，促进校企“双元”育人。鼓励《河南省教育厅关于公布首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目名单的通知》（教职成〔2021〕138 号）公布的教学名师和教学团队负责人参加课程思政大赛。

二、教学竞赛组织

教学竞赛活动包括教学单位竞赛、校级竞赛。

（一）教学单位竞赛。各教学单位都要开展教学竞赛活动，努力实现全员覆盖。

各教学单位要长期、全面规划教师队伍建设，积极动员全体教师参加校级竞赛。通过科学设计制定适应本单位实际情况的教学单位教学竞赛规划和实施方案，分年度实现全员参与，提高全体教师专业素质，同时降低教学竞赛对日常教学活动的影响，形成富有职业教育类型特色的全面推进教育教学改革的良好局面，推动教育教学质量提升。鼓励合理安排不同专业、不同年龄段、不同发展阶段的教师，采取梯队、分层等方式参加校级竞赛。

各教学单位要严格按照新冠疫情防控常态化要求，统筹做好 2022年教学竞赛活动各项工作。

（二）校级竞赛

教学能力大赛校级竞赛由网上初赛、现场竞赛、成果转化等组成。校级竞赛方案见附件。

1.网上初赛。由教学单位报送参赛作品，学校组织专家网上评选的方式进行。网上初赛结果按照40%的比例进入现场竞赛。

2.现场竞赛。4月中下旬举办。学校将组织参赛教师开展赛前培训，明确规范要求，提升参赛质量。赛后及时总结、研讨，分享成果，促进全体教师共同提高。

3.成果转化。主要包括：学校网站开辟专栏，对网上初评的优秀参赛作品进行网上展示；对现场竞赛的优秀视频作品进行网上分享；赛后举办竞赛研讨会，总结经验，查找问题，改进赛事。根据实际情况，在下半年适时组织部分校级竞赛一等奖获得者开展全校经验交流活动等。

课程思政大赛校级竞赛于9月中旬前举办。由教学单位报名，直接进行现场竞赛。校级竞赛方案见附件，赛后适时举办竞赛总结研讨会。

校级竞赛时间和组织形式，如遇新冠疫情情况及我校相关重要工作要求，将进行适当调整并及时通知。

三、校级竞赛评判与奖励

（一）竞赛评判。校级竞赛由学校聘请职教专家、竞赛专家、行业企业专家等，负责竞赛评判工作。同时，加强竞赛事务仲裁、监督工作。

（二）奖项设置。校级竞赛的获奖等次与比例分别为：每个竞赛组别设一等奖 15%、二等奖 25%、三等奖 30%。校级竞赛一、二等奖根据现场竞赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评成绩排序确定。为保证竞赛质量，比赛评奖采取宁缺毋滥的原则，必要时适度调整奖项等级所占比例（某一奖项等级可减少名额或空缺）。一等奖以上获奖教师可单列指标申报校级教学改革研究与实践项目。

教学能力大赛获奖教师团队，学校颁发获奖证书和奖金，获得一等奖的作品推荐参加河南省高等职业教育教学能力大赛。

课程思政教学创新大赛获奖教师学校颁发的获奖证书和奖金，每组竞赛成绩前两名推荐参加河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛。

四、保障措施

1.学校把本次教师教学竞赛活动作为实施素质教育、提高教师队伍素质的一项重要工作来抓。各教学单位要切实加强领导，密切配合，形成合力。

2.学校纪委全程监督整个竞赛活动。

3.获奖教师在骨干教师评选、职称评审中在同等条件下给予优先考虑。

各类教学竞赛活动未确定的相关事宜另行通知。

联系人：杨春暖 电话：62111329

邮箱：1638639850@qq.com。

附件：

1.郑州电力职业技术学院2022年教学能力大赛活动方案

2.郑州电力职业技术学院2022年课程思政教学创新大赛活动方案

郑州电力职业技术学院

2022年3月26日

附件1

郑州电力职业技术学院

2022年教学能力大赛活动方案

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国和全省职业教育大会精神，根据河南省教育厅办公室《关于开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56 号）文件要求，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，引导教师以立德树人为根本任务，构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设;引导各教学单位切实推进国家教学标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式;引导各教学单位持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力;引导各教学单位推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

一、参赛教师要求

1.师德高尚，爱岗敬业，为人师表。

2.参赛以小组形式（2～4人），成员需由教龄2年及以上且实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导)）任务的教师组成，每位只能参加一个小组的比赛。

3.鼓励学校正式聘用的行业企业兼职教师参与教学竞赛活动，可以作为兼职教师与学校教师开展校企“双元”教学，探索“双元结构教师小组”模式，教师分工协作教学，促进校企“双元”育人。每个教学团队限1名兼职教师。

4.鼓励省市级职业教育教学名师、骨干教师、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

二、竞赛内容要求

**（一）竞赛内容**

重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范)、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系，实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2.教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。

3.教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源;实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4.教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价;鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5.教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

6.参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件(自主可控)。除教学团队事前特别声明外，学校拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

**（二）参赛作品及材料**

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性;专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新设备、新规范。教材的选用和使用必须遵照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》（〔2019〕69号）等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进1+X证书制度试点，针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3～4段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件2）。

三、竞赛分组及参赛限额

**（一）竞赛分组**

分设3个组别。

1.公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2.专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。

3.专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于6学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

**（二）参赛名额及组别**

原则上参赛课程不能重复，名额分配如下。

名额分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学单位** | **总数** | **参赛组别** |
| 1 | 电力工程学院 | 4（省级课堂教学创新大赛一等奖增加1组名额） | 涵盖专业一组、专业二组 |
| 2 | 机电工程学院 | 3 | 涵盖专业一组、专业二组 |
| 3 | 信息工程学院 | 3 | 涵盖专业一组、专业二组 |
| 4 | 经济管理学院 | 3 | 涵盖专业一组、专业二组 |
| 5 | 车辆工程学院 | 2 | 专业一组、专业二组各1组 |
| 6 | 艺术传媒学院 | 2 | 专业一组、专业二组各1组 |
| 7 | 公共教学部 | 4 | 公共基础课程组（涵盖公共课、思政课、体育课） |
| 8 | 实验中心 | 1 | 专业二组 |
| 9 | 就业创业服务中心 | 1 | 公共基础课程组 |
| 10 | 公共艺术中心 | 1 | 公共基础课程组 |
| 11 | 心理健康中心 | 1 | 公共基础课程组 |
| 总计 | 25组 |

四、比赛程序

采取先教学单位初赛后组织校级决赛的方式进行。2022年4月15日前完成作品教学单位初评，2022年4月25日前完成校级决赛。

1.教学单位初赛。各教学部门成立评审专家组，首先对参赛作品材料进行资格审查、初赛，初赛人数必须大于推荐人数。

2.校级决赛。教学团队中1人介绍教学实施报告、其余参赛人员针对抽选教案中的自选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附件2）。评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定竞赛成绩。如因疫情影响，决赛有关安排另行通知。

五、参赛组织及要求

1.严格贯彻落实《关于做好2021年春季学期教育教学和疫情防控工作的通知》和疫情防控常态化的有关要求。

2.各系（部）要高度重视，精心组织，做好2022年校级教学能力大赛初赛选拔推荐相关工作，把本次教师教学能力比赛作为提高教师专业发展和教学能力的重要抓手，广泛发动教师积极参与，积极为教师参赛创造条件，真正推选出优秀作品参加校级决赛。

3.参赛教师可自行组建团队并由主持人向所属教学部门进行参赛报名，按时完成参赛作品并提交至所属教学部门。各教学部门应做好初赛组织工作，注意结合本部门实际情况组织协调各组别参赛比例，保证参赛组别数量均衡。

4.各教学部门应于4月16日前指定专人将遴选后的参赛作品材料（见附件2）连同报名表（见附件3）、报名汇总表（见附件4）、参赛单位竞赛实施方案和竞赛情况报告等提交教务科研处，同时将电子版材料发送教务科研处，不接受教学团队单独报名和材料发送。

联系人：杨春暖 电话：62111329

邮箱：1638639850@qq.com。

4.各教学部门要严格按照疫情防控常态化要求，统筹做好2022年教学能力竞赛各项准备工作。校级教学能力大赛因疫情变化影响，由教务科研处及时发布相关通知。

附件：

1-1.郑州电力职业技术学院2022年校级教学能力大赛参赛作品材料有关要求

1-2.郑州电力职业技术学院2022年校级教学能力大赛参赛报名表

1-3.郑州电力职业技术学院2022年校级教学能力大赛参赛报名汇总表

1-4.郑州电力职业技术学院2022年校级教学能力大赛评分指标

郑州电力职业技术学院

2022年3月26日

附件1-1

郑州电力职业技术学院

2022年校级教学能力大赛参赛作品材料要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过10OM。每组作品以“单位+组别+姓名”命名。

**（一）参赛教案**

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品（作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务)，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排其内容占主要篇幅),能够有效指导教学活动的实施,课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过2学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过4学时。每件参赛作品的全部教案（无需附加其他内容）按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

**（二）教学实施报告**

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写1份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”)，插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过12张。

**（三）专业人才培养方案**

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019)13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函(2019)61号）和《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年)>的通知》（教职成〔2021)2号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的和跨专业组建的教学团队，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案。

**（四）课程标准**

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，并附某一班级授课计划表（注明授课日期、学时)。多个授课班级只需提交其中一份课程标准。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习)，录制3—4段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于1段，应在实际教学（含顶岗实习)场所拍摄，参与教学的应是授课班级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明)。课堂实录视频每段时长8—15分钟，总时长控制在35—40分钟;每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于2段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，不得使用明显脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的技术与环境(比如虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等)，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过20ON。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限，采用H 264/AVC(MPEG 4Par t 10）编码格式压缩;动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps ;分辨率设定为720x576(标清4:3拍摄)或1280× 720(高清16:9拍摄);采用逐行扫描(帧率25帧/秒)。音频采用AAC( MPEGAPar t 3)格式压缩;采样率48K七;码流128Kbps（恒定)。

三、决赛程序

**（一）赛前准备**

1.入围决赛的教学团队决赛顺序由抽签决定。

2.决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3.教学团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络服务），限时30分钟。

**（二）内容介绍与教学展示**

1.教学团队按时进入竞赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

2.介绍教学实施报告时间不超过6分钟，两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过5分钟。

**（三）答辩**

1.评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题（包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及专业领域的素质、知识、技能等）。

2.教学团队针对评委提出的问题（评委可以指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成员，必须参与答题。

如因疫情影响，决赛时间和组织形式另行通知。

附件1-2

郑州电力职业技术学院

2022年校级教学能力大赛参赛报名表

|  |
| --- |
| **参赛作品基本信息** |
| □公共基础课程组 | □专业（技能）课程一组 | □专业（技能）课程二组 |
| 所属专业 | 专业名称： | 专业名称： |
| 专业代码： | 专业代码： |
| 课程名称 |  |
| 作品名称（教学任务精确表述） |  |
| 课程总学时 |  | 参赛学时 |  | 授课班级人数 |  |

**参赛教师基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| 所属单位 |  |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 身份证号码 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □普通教师 □教研室负责人 □二级学院负责人 □校领导 | 1寸照片（可使用电子版） |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 |
| 身份 | □在职教师 □企业兼职教师 |
| 承担教学任务 |  | 拍摄视频名称 |  |

教学团队全体成员逐一添加填写

**参赛承诺与说明**

|  |  |
| --- | --- |
| 本人未在近三年河南省教学能力大赛中获得一等奖 | □是 □否 |
| 以上填报作品信息、个人信息均真实无误 | □是 □否 |
| 保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | □是 □否 |
| 同意学校拥有对参赛作品进行公益性共享权利 | □是 □否 |
| 教学团队成员参与教学 | □是 □否 |
| 参加省级竞赛获奖情况 |  |
| 个人签字 |  |
| （所在单位签署意见并盖章）日期： | （教务科研处签署意见并盖章）日期： |

教学团队全体成员逐一添加填写

附件1-3

郑州电力职业技术学院2022年校级教学能力大赛参赛报名汇总表

教学部门（盖章）： 填表人： 时间： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 组别 | 公共基础课程/专业名称 | 课程名称 | 作品名称（教学任务精确表述） | 教学部门（规范全称） | 教学团队联系人 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |

填表人： 联系电话： 电子邮件：

附件1-4

郑州电力职业技术学院

2022年校级教学能力大赛评分指标

**一、公共基础课程组**

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标与学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容与策略 | 20 | 1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》、《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| 实施与成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。 |

**二、专业（技能）课程组**

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标与学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容与策略 | 20 | 1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》、《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施与成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。 |

附件 2

郑州电力职业技术学院

2022年课程思政教学创新大赛活动方案

根据河南省教育厅办公室《关于开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56 号）文件要求，落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，创新课程思政教学模式，鼓励广大教师深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，借鉴“岗课赛证”育人模式，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，不断提高人才培养质量，制订2022年课程思政教学创新大赛活动方案（简称课程思政大赛）活动方案。

一、参赛教师要求

1.师德高尚，爱岗敬业，为人师表。

2.参赛以个人形式参赛，教龄2年以上（含）且实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导)）任务。

3.课程思政示范课主持人必须参加教学单位级比赛，鼓励省市级职业教育教学名师、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

二、竞赛设置

（一）竞赛分组。根据教育部《职业教育专业目录（2021年）》，设公共基础课程组、制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组等3个组别。

1.公共基础课程组。包括语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、美育、劳动教育、就业与创新创业、心理健康教育等课程。

2.制造电建相关类课程组。包括装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、生物与化工大类、水利大类、轻工纺织大类的专业类。（电力工程学院11个专业、机电工程学院9个专业、信息工程学院8个专业、经济管理学院1个专业、车辆工程学院5个专业、艺术传媒学院5个专业共39个专业，信息工程学院计算机信息技术课程参加公共基础课程组）

3.财经农医相关类课程组。包括财经商贸大类、医药卫生大类、旅游大类、教育与体育大类、文化艺术大类、食品药品与粮食大类、农林牧渔大类、公安与司法大类、公共管理与服务大类、新闻传播大类的专业类。（经济管理学院9个专业、艺术传媒学院3个专业共12个专业）

（二）参赛名额。

名额分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学单位** | **决赛名额** | **参赛组别** | **分组合计** |
| 1 | 公共教学部 | 8 | 公共基础课程组 | 13 |
| 2 | 就业创业服务中心 | 1 |
| 3 | 公共艺术中心 | 1 |
| 4 | 心理健康中心 | 1 |
| 5 | 计算机信息技术 | 2 |
| 6 | 电力工程学院 | 5 | 制造电建相关类课程组 | 20 |
| 7 | 机电工程学院 | 5 |
| 8 | 信息工程学院 | 4 |
| 9 | 车辆工程学院 | 3 |
| 10 | 艺术传媒学院 | 2 |
| 11 | 实验中心 | 1 |
| 12 | 经济管理学院 | 5 | 财经农医相关类课程组 | 7 |
| 13 | 艺术传媒学院 | 2 |
| 总计 | 40 |

三、竞赛内容及形式

（一）参赛内容

1.参赛课程应为人才培养方案中的课程。课程思政设计整体完整，结合职业教育类型定位，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，体现课程思政特色。

2.落实立德树人根本任务，强调课程思政元素。根据技术技能人才培养要求，依据专业和课程特点，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将课程思政有效融入课堂教学的教学整体设计、教学实施过程、实习实训过程等方面情况，突出重点，准确把握课程思政方向，体现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的方法策略等，优化课程思政内容，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激发学生认知、情感和行为的认同。

3.突出育人功能，实现育人与育才相统一。把握好“教书”与“育人”两者之间的关系，实现显性教育和隐性教育相统一，教书和育人相统一，育人和育才相统一，有效提升技术技能人才培养质量。通过重点说明专业知识、专业技能与课程思政育人元素的融合，说明学生学习效果、特色创新等。

（二）竞赛形式

1.教学文件审核。对参赛教师提交的参赛课程的课程标准、课程思政实施方案、不同章节的4个学时的教案等教学文件进行审核。

2.现场竞赛。包括说课和无学生课堂教学展示、现场答辩。在校级现场竞赛中，根据实际情况，公共基础课程组根据课程相同或相近同场次进行现场竞赛。制造电建相关类课程组、财经农医相关类课程组省级竞赛按照《专业目录》中的专业类（不是专业大类）同组同场次竞赛。

四、竞赛组织

课程思政大赛分为教学单位竞赛、校级竞赛。

（一）教学单位竞赛。各教学单位拟定本教学单位活动方案，组织本单位课程思政教学大赛。各教学单位要对参赛教师提交的文本材料进行认真审核，严把政治关，确保正确政治方向。在教学单位竞赛的基础上，根据教学单位教学需要、教师成长需要等，择优推荐教师参加校级竞赛。

（二）校级竞赛。

各教学单位9月10日前将参赛教师的文本材料提交至赛事指定邮箱。教务科研处聘请专家对参赛作品进行初审，初审结果按照40%的比例进入现场竞赛。

校级竞赛9月中下旬组织现场竞赛，具体时间另行通知。包括说课和无学生教学展示、现场答辩。

1.说课。参赛教师进行5分钟说课，阐明参赛课程的课程思政设计思路与实施路径，着重说明在教学组织过程中如何实现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合，达成课程育人目标。

无学生教学展示。现场从参赛教师已提交的4节课中抽签确定本人参赛的具体教学节段，进行10分钟的现场教学。

2.现场答辩。评委根据参赛教师表现及相关教学要求等进行 提问，选手即时解答，时间不超过5分钟。

五、校级竞赛材料

（一）参赛教学单位材料

1.组织教学单位竞赛的情况报告（包括组织概况、竞赛方案、竞

赛通知、竞赛结果、现场图片等）。

2.学校参赛推荐汇总表（附件2-2）。

（二）参赛教师材料

1.参赛教师推荐表（附件2-1）。

2.参赛课程完整的课程标准。应体现课程育人目标与课程思政内容。正文字数不超过4000字。

3.参赛课程的部分章节教案。以1个学时为基本单位，提交参赛课程不同章节的4个学时的教案（须有目录）。每个教案正文字数不超过3000字。每件参赛作品的全部教案应按课程的章节先后顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

4.参赛课程的课程思政实施方案。阐述在本门课程的教学中课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的思路、方式、成效等。正文字数不超过3000字。插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰，不超过10张。

（三）其他事项

1.参赛课程内容及相关材料价值导向正确，参赛作品是参赛者本人的教学成果，不得抄袭、剽窃他人作品。

2.课堂教学环节为无学生教学。

3.各教学部门要严格按照疫情防控常态化要求，统筹做好2022年课程思政教学创新大赛各项准备工作。校级课程思政教学创新大赛因疫情变化影响，由教务科研处及时发布相关通知。

（四）纸质材料要求

1.参赛教师身份证复印件1份。

2.《郑州电力职业技术学院课程思政教学创新大赛参赛教师推荐表》（见附件2-1）一式三份。

3.《郑州电力职业技术学院课程思政教学创新大赛参赛推荐汇总表》（见附件2-2）一式一份。

纸质材料于9月11日前报送材料，逾期不再受理。纸质材料均为 A4 纸打印，电子材料邮件主题标明“教学单位+组别+姓名”

联系人：杨春暖 电话：62111329

邮箱：1638639850@qq.com。

附件：

2-1.郑州电力职业技术学院课程思政教学大赛参赛教师推荐表

2-2.郑州电力职业技术学院课程思政教学大赛推荐汇总表（电子文档 Excel 报送）

2-3.郑州电力职业技术学院课程思政教学大赛评审标准

郑州电力职业技术学院

2022年3月7日

附件 2-1

郑州电力职业技术学院

课程思政教学创新大赛参赛教师推荐表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基 本 信 息 | 姓名 |  | 性别 |  | 本人照片 （1 寸） |
| 出生年月 |  | 政治面貌 |  |
| 民族 |  | 职称 |  |
| 学历 |  | 学位 |  | 学校教龄 |  |
| 所在单位 |  | 专业 |  |
| 联系方式 | 手机号：邮箱： |
| 参赛课程 |  |
| 参赛章节 1 |  |
| 参赛章节2 |  |
| 参赛章节3 |  |
| 参赛章节4 |  |
| 参赛组别 |  |
| 近2 年主讲的高职课程 |  |
| 单位推荐 意见 | （盖章）年 月 日 |

附件 2-2

郑州电力职业技术学院

课程思政教学创新大赛参赛推荐汇总表

推荐单位（盖章）： 单位联系人： 联系电话： 填表日期： 2022 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 学校 教龄 | 学历/学位 | 职称 | 专业 | 参赛课程 | 参赛组别 | 联系方式（手机） | 电子邮箱 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件 2-3

郑州电力职业技术学院

课程思政教学创新大赛评审标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价要点 | 分值 |
| 说课（30 分） | 阐明参赛课程的教学设计思路与实施路径，着重说 明在课程教学组织过程中如何实现课程思政元素与 专业教学有机融合，具有职业教育特色，达成课程育人目标。目标明确清晰，要点突出。 | 30 |
| 小计 | 30 |
| 课堂教学（60 分） | 教学内容 | 教学内容充实饱满，具有创新性、挑战度， 反映 专业发展前沿。 | 20 |
| 课程思政内容与专业教学内容紧密联系、有机融合。 |
| 教学组织 | 教学过程安排合理，教学方法运用灵活、恰当，合理有效运用现代信息技术，将课程思政元素自 然、有效地融入教学内容。 | 20 |
| 以学生为中心，体现教师的主导性和学生的主体 性，善于启发学生思考，有效发挥学生学习的主动性。 |
| 教学特色 | 课程思政元素体现专业特色， 展现形式生动、新颖。 | 10 |
| 教学效果 | 语言表达清晰流畅，精神面貌积极向上，感染力 强，具有创新，目标达成效果好。 | 10 |
| 小计 | 60 |
| 现场答辩（10 分） | 根据专家提问，完整、准确地回答，内容关联性强； 逻辑清晰，条理分明； 应变力强，语言流畅。 | 10 |
| 小计 | 10 |
| 总分 | 100 |