附件1

郑州电力职业技术学院

课程标准

课程名称 《××××》

课程代码

课程类型

课程总学时

适用专业 ××专业

课程负责人

××（教学系部）××教研室制定（修订）

2020年××月

**《XXXX》课程标准**

(标题：宋体，二号，居中，加粗，1.5倍行距)

**课程代码：**（宋体，小四，加粗，1.5倍行距，左对齐，下同；）

（正文部分：宋体，小四， 1.5倍行距，下同）

**课程类型：（纯理论课/理实一体化课）**

**学时/学分：**

**适用专业：**

**1.课程概述** （标题：黑体，小三，加粗，1.5倍行距，下同）

**1.1课程性质**（标题：宋体，四号，加粗，左对齐，1.5倍行距，下同）

（正文部分：宋体，小四， 1.5倍行距，首行缩进2字符，下同）

说明：主要描述该门课程的性质、地位、主要学习内容及与其它课程的先导、后续关系等内容。

示例：本课程是……专业（群）必修（或选修）的一门专业基础课程（或专业核心课程……），是在学习了……课程、具备了……能力的基础上开设的一门理论（理实一体）课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向……工作岗位，通过对……等内容的学习，培养……能力，为后续……课程学习奠定基础的……课程。

**1.2课程定位**

说明：课程定位应明确说明课程对接的工作岗位，对培养的职业岗位能力作出描述。

示例：本课程对接的工作岗位是……，通过学习应具备……的能力。

**2.课程目标**

本课程的培养目标是……

具体目标如下：（可从知识目标、技能目标、素质目标等方面分别描述）

说明：

培养目标是对学生课程学习预期结果的综合概括，主要说明课程对学生在知识、技能、素质方面应达到的总体要求。

具体目标包括知识目标、技能目标、素质目标，是对学生课程学习预期结果的具体描述，主要说明课程对学生在知识、技能、素质方面应达到的具体要求。

课程目标表述应简洁、清晰、具体、准确、精炼，概括性强，包括对象、行为、条件和标准四个要素。尽可能采用清晰的、易理解、可操作的行为动词进行描述，建议采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式进行表述，如“能熟练掌握数控编程与操作”。

**3.课程实施和建议**

**3.1课程内容和要求**

（主要说明该门课程设置的依据、课程设计的总体思路、课程内容确定的依据、课程内容编排的思路、课时安排说明等内容，如：工作任务完成的需要、高职院校学生的认知特点、毕业要求、相应职业资格标准、项目（情境）设置的思路等。课程设计思路必须依据所属专业人才培养方案中培养目标、人才规格要求、相应职业资格标准以及高职院校学生的认知特点等方面的要求。学时分配、课程内容和要求详见表1、2。）

表1：学时分配（表格内容： 5号宋体，1.5倍行距，下同）

|  |  |
| --- | --- |
| **项目（情景/模块/章节/单元）** | **学 时** |
| **理 论** | **实验实训** | **小计** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 合 计 |  |  |  |

表2：课程内容和要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目（情景/模块/章节/单元）** | **知识目标** | **技能目标** | **素质目标** | **教学活动** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 备注：教学重点、难点在表中标出，其中，打★的为教学重点，打■的为教学难点。 |

（知识目标可用“了解XX、理解XX、掌握XX、熟悉XX”等来描述，技能目标可用“能XX、会XX”等来描述，素质目标可用“养成XX、培养XX”等来描述。）

**3.2教学方法和教学手段**

（结合课程标准有关规定，列出适合课程教学的教学方法与手段，并结合课程内容作简易解释说明。要善于在教学实际中，根据教学内容的特殊性、学情分析以及教学重点、难点突破等，改革创新、总结提炼，提出适应课程教学和培养要求的方法和手段。）

**3.3教学组织建议：**

（简短概述针对学习情境设计的主要课程内容单元，如何先后安排学习内容，如何安排学时，如何组织学习，如何组织理论、实践教学实现教学做一体化等。可根据以下格式要求设计。）

**3.4教学评价**

（1）考核要求

（课程考核应符合有关管理规定，具体要求如表3）

表3 XXXX 课程考核要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核类别** | **过程性考核xx%** | **终结性考核xx%** | **补考** |
| **考核要求** | 平时表现xx%（考勤、作业、实验（践）等）+阶段考核xx% | （理论考试、实践考核、课题报告、答辩、考证成绩、技能竞赛等方式，可选择一种或多种方式，要明确各部分分数占比。） | （理论考试或实践考核……） |

说明：

教学评价建议应明确说明课程教学采用的主要评价方式，突出过程考核、实践考核、多元评价。应坚持过程性评价与终结性评价相结合，把学生的知识与技能、学习态度、情感表现与合作精神纳入考核评价的范围，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。

（2）注意事项

说明：

课程任课教师要按照课程考核要求实施考核，注意做好学习过程、到课情况、平时作业、实验（践）情况、考核情况的相关记录，作为学生最终评定成绩的明确依据，并与成绩册一同形成成绩档案保存。

成绩评定方式：采取过程性考核和终结性考核相结合方式进行。过程性考核一般由课堂考勤、实践技能（实验实训）、平时小测验、作业、课堂表现组成；终结性考核的主要形式为理论考试，技能操作性较强的课程可采用综合性技能操作考核、课题报告、答辩、考证成绩、技能竞赛等方式。

如采取单一某一种考核方式，要规定相关要求，比如采取单一试卷笔试考试，就应规定每一学习单元的考试比重和题型要求；采取单一实际操作或模拟演练等，就应具体说明考试形式及操作方法等。如采取综合试卷笔试、实际操作、模拟演练等多种考核方式，就应具体说明每一方式的要求及综合计算最终课程成绩的方式。鼓励支持大胆改革传统单一的试卷笔试考试，创新适应课程特点的多种方式综合的考核方式，突出考核学生实际操作能力和职业能力、素质。

**4.课程资源**

**4.1教材选用**

（根据以上有关规范，提出选用教材的基本要求、建议或提出编写教材的思路、方法或其他要求，并按照郑电职院〔2019〕69号《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》，选用的教材要符合高职教学的要求，提供教材、教参选用或参考版本建议。）

**4.2网络资源**

（充分认识信息技术与学科的整合，积极使用国家精品在线课程资源、国家专业教学资源库相关资源实现混合式教学、翻转课堂教学，如：教学资源库、网络资源、moocs课程、spoc课程等。）

**5.师资队伍**

（师资队伍应明确说明课程教学对教师职业能力的要求，主要包括学历、学位、专业背景、相关证书、实践能力等内容。）

**6.实践教学**

校内实训条件要求：（明确说明实验实训室的功能、设备、配置等方面的要求。）

校内外实训安排说明：（对各实训项目时间、软硬件准备、同时实训学生数及同时指导老师人数等作出说明。）

**7.其它**

对以上不能涵盖的内容作必要的说明，如对课程标准中有关专业术语作解释，对课程有关参考资料目录和教学案例作说明等。

**（注意：模板正文中，加小括号部分，以及“说明”和“示例”部分为提示内容，供课程负责人制定课程标准时参考，起草标准时请删除相关内容。）**

编写： 校对： 审核：

郑州电力职业技术学院 （系部）

2020年 月 日